Démo

J'APPRENDS À LIRE
MÉTHODE SYLLABIQUE
Le Cahier de Suivi

Ce support ajoute des exercices et des activités, ainsi qu'un accompagnement pour les parents.

TABLE DES MATIÈRES

Introduction

Entrée en matière

Étape 1 : Préparez vous

Étape 2: Adaptez votre planning

Étape 3: Le matériel

La journée type

Lecture

Écriture

Calcul

Activités, autres enseignements

Révisions quotidienne

Introduction

Le présent cahier de suivi a pour but de vous guider dans l'apprentissage de la lecture de la langue française en support du livre "J'apprends à lire - Méthode syllabique".

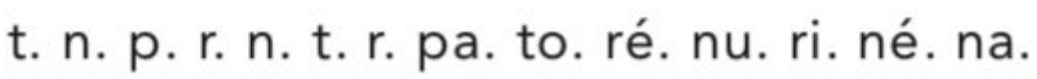
Ceci est une démo, la version originale est de 270 pages, cette version à été largement condensé afin de pouvoir la tester.

La journée type : exercices communs

Lecture :

Exercices de révision :

Révision des lettres et sons étudiés aux leçons précédentes, en début de page vous verrez une aide à la révision exercé votre enfant sur les syllabes en début de page (exemple ci-dessous) un petit peu avant de commencer la nouvelle leçon.



Exercices d'observation :

Faites le tour de la page avec votre enfant observez et commentez les illustrations du livre. Le but de cet exercice est de mettre votre enfant doucement dans une bonne posture d'apprentissage et de façon ludique.

Exercices d'élocution et de langage :

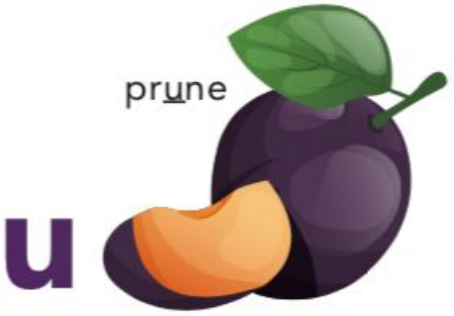
Montrez des éléments sur l'illustration principale de la page, et dites comment s'appellent tels ou tels objets, animaux ou autre et faites répéter votre enfant.



Écrivez en gros sur votre tableau les syllabes étudiées ce jour ci.

Écrivez au tableau les divers mots renfermant les syllabes étudier sur la page, elles sont mises en avant comme ci-dessous (ici “i” et “u”). Mettez en avant la syllabe par une couleur ou en soulignant la syllabe dans le mot avec de grandes lettres (exemple: hirondelle / hirondelle).





Exercices de lecture :

Pour l'étude des syllabes : donner les consonnes et faire compléter par les voyelles et réciproquement. Pour celle des mots : donner une syllabe et la faire compléter par une ou plusieurs autres de manière à former des mots.

Faire trouver sur le livre ou sur le tableau un mot donné ; le montrer puis le faire reproduire après l'avoir caché.

(Facultatif) Montrer ou distribuer des étiquettes mobiles (vendues séparément) portant des dessins d'objets ou d'animaux dont les enfants écriront les noms ou sous lesquels ils placeront d'autres étiquettes qui portent ces noms.

L'exercice inverse consiste à faire dessiner — en s'aidant du livre — les objets ou les animaux dont les noms sont écrits. Sur une page du cahier, ou mieux sur une feuille

volante que l'enfant sera fier de montrer, des cases peuvent être préparées à cet effet et les dessins exécutes, puis colories. Se servir de l'illustration de « J'apprends à lire » ...

Lecture des mots sur le livret : toujours veiller à la prononciation qui doit être distincte et correcte. Donner le sens de ces mots par la composition de propositions ou phrases courtes énoncées et rectifiées par les élèves eux-mêmes, exercice auquel ils s'intéressent très vite.

Faire lire beaucoup de mots : c'est en lisant qu'on apprend à lire.

Avant d'arriver à la fin de la méthode, habituer l'élève à lire les mots sans les syllaber. Et pour donner satisfaction à son impatience de lire des histoires, passer aux morceaux de lecture des dernières pages dès que possible tout en continuant l'étude des difficultés faisant l'objet des dernières leçons de la Méthode.

Écriture :

Exercices d'écriture :

L'écriture n'étant qu'une autre manière de représenter les lettres et les mots, chaque leçon de lecture sera suivie d'un exercice d'écriture, de copie, ou de dictée. L'écriture est analytique et son apprentissage va de pair avec celui de la lecture.

Comme les habitudes contractées au C.P. peuvent suivre l'élève durant toute sa scolarité, exigez qu'il forme bien les lettres, veillez à son attitude ainsi qu'à la tenue du crayon et du cahier.

Exercices d'orthographe :

Chaque journée doit comporter un ou deux exercices de dictée. Des phrases sont dictées, composées avec les mots lus, en collaboration avec l'enfant. De ces phrases ne jamais faire écrire, sur le cahier ou sur l'ardoise, que les mots dont l'enfant connait l'orthographe ; arriver très vite à pouvoir donner en dictée des phrases entières. Toujours contrôler (des dictés seront fournis dans ce cahier de suivi)

Calcul :

Exercices de calcul :

Les exercices de calcul de « J'apprends à lire », ont pour but de donner à l'enfant l'idée de quantité et de lui apprendre à pratiquer les opérations, principalement l'addition et la soustraction, sur les 100 premiers nombres.

Exercices "problèmes" :

Les opérations indiquées devront toujours, avant d'être effectuées, être concrétisées et traduites dans des questions ou petits problèmes (des problèmes sont fournis dans ce cahier), les calculs devant s'appuyer sur les faits.

Activités, autres enseignements :

Exercices divers :

Des activités ludiques et d'autres enseignements sont présents dans ce cahier pour étoffer et diversifier les journées d'étude avec votre enfant.

Révisions quotidiennes :

Révision des syllabes, des lettres et mots étudiés :

Prenez l'habitude d'accrocher à un endroit les nouveautés vues dans la dernière leçon et d'enjoindre votre enfant à y revenir le temps séparant les leçons, une bonne astuce est d'accrocher une feuille sur le réfrigérateur par exemple.

Faites répéter de temps à autre les mots et syllabes à votre enfant.

Jour 1 : Syllabe “i” et “u”

Lecture :

Exercices d'observation :

Faites le tour de la page avec votre enfant observez et commentez les illustrations du livre. Le but de cet exercice est de mettre votre enfant doucement dans une bonne posture d’apprentissage et de façon ludique.

Exercices d'élocution et de langage :

Écrivez en gros sur votre tableau les syllabes étudiées aujourd’hui. Montrez des éléments sur l’illustration principale de la page, et dites comment s’appellent tels ou tels objets, animaux ou autre ; et faites répéter votre enfant.

Réécrivez les mots étudiés dans la page au tableau et pensez à mettre en valeur les syllabes étudiées.

Exercices de lecture :

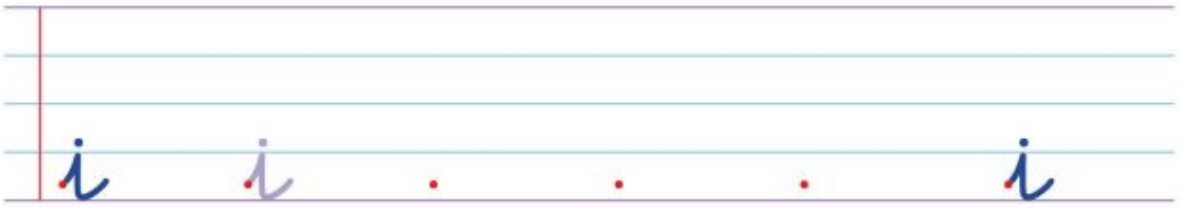
Faites dessiner à votre enfant — en s'aidant du livre — les objets ou les animaux dont les noms sont écrits. Sur une page du cahier, ou mieux sur une feuille volante que l'enfant sera fier de montrer, des cases peuvent être préparées à cet effet et les dessins exécutés, puis coloriés. Se servir de l'illustration de « J’apprends à lire » ...

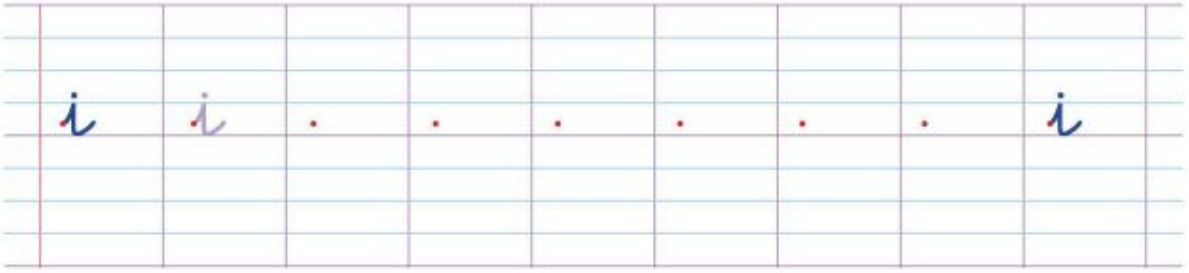
Lecture des syllabes sur le livret : toujours veiller à la prononciation qui doit être distincte et correcte.

Écriture :

Exercices d’écriture :

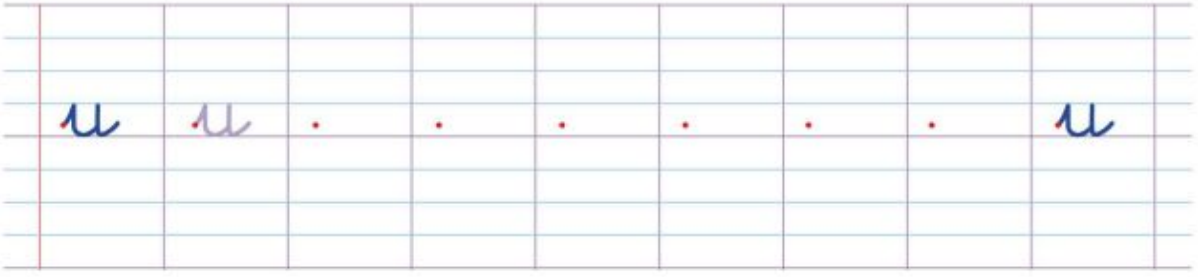
Faire recopier les syllabes étudier 5 à 10 fois chacune.













Comme les habitudes contractées au C.P. peuvent suivre l'élève durant toute sa scolarité, exigez qu'il forme bien les lettres, veillez à son attitude ainsi qu'à la tenue du crayon et du cahier.

Calcul :

Exercices de calcul :

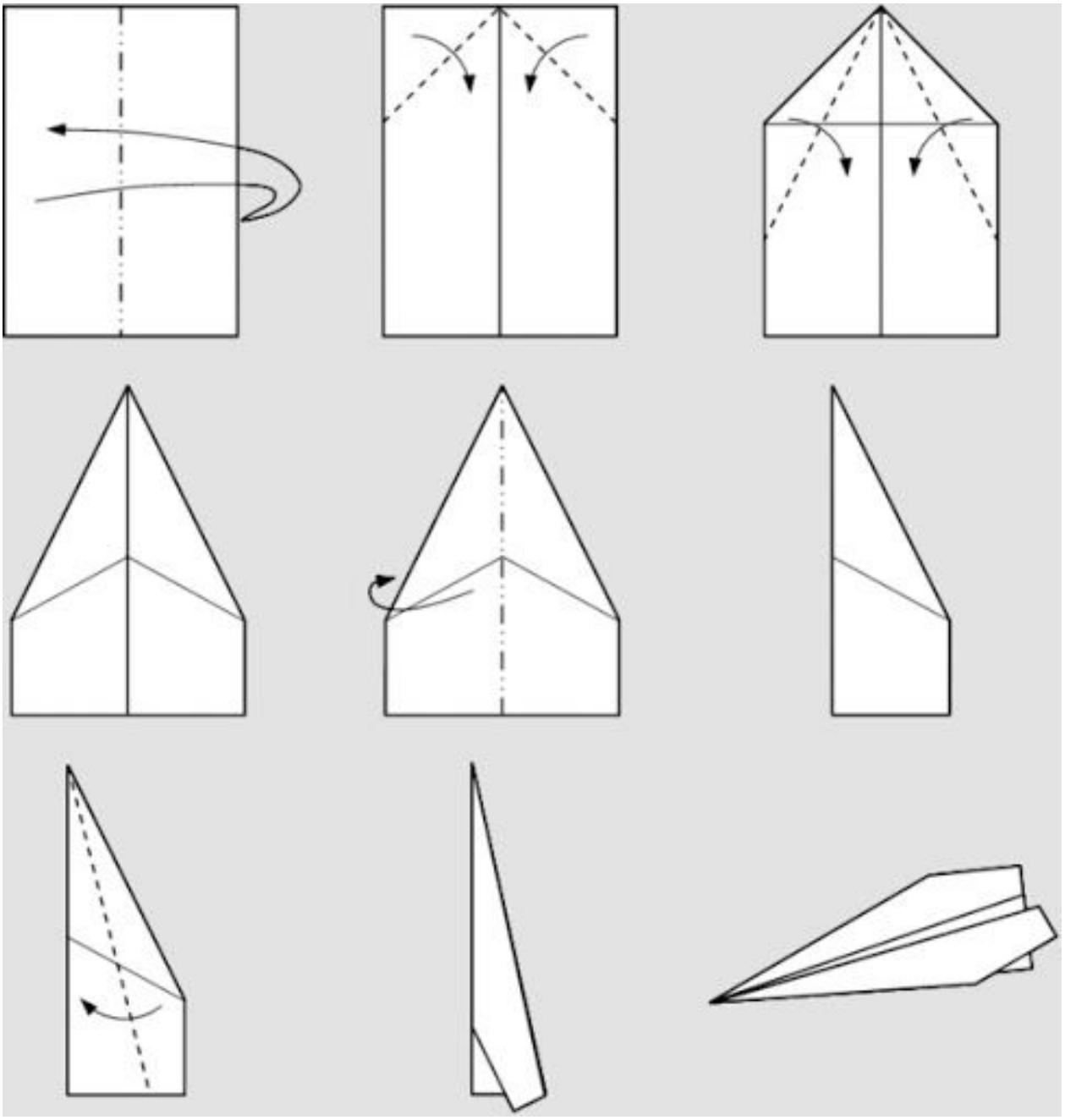
Comptez les bûches et les billes avec votre enfant.

Activités, autres enseignements :

Exercices divers :

Origami (niveau facile) : apprenez à votre enfant à faire un avion en papier et félicitez-le pour tous ses efforts, Faites de ce moment avec lui la récompense pour de son travail.

Plan de l’avion en papier :



Bilan du jour : (Privée pour le parent)

Rythme :

Faisons le point sur le rythme ensemble, évalué en fonction de vous et de votre enfant, soyez le plus objectif possible :

1 - Le temps que j'ai accordé pour mon enfant était :
☐ Trop court ☐ Adapté ☐ Trop long pour lui

2 - Y-a-t-il un type d'exercice ou je dois consacrer plus de temps ?

3 - Au contraire y-a-t-il un type d'exercice ou je dois consacrer moins de temps ?

4 - Quels sont les changements que je peux apporter pour optimiser le rythme ?

L'attention de mon enfant :

Nous allons donner une note à l'attention de votre enfant 0 étant il n'a absolument rien écouté, et 10 il était captivé.

Écrivez la note : .../10
Que pouvez-vous faire pour qu'il s'approche de la note de 10 la prochaine fois ?

L’avancement de mon enfant :

Ici nous allons faire le point sur la progression de votre enfant :

Ou en est sa lecture, sa diction et son écriture, qu’a t’il assimilé ?
Qu’est ce qui a le mieux marché ?
Qu’est ce qui a le moins bien marché ?
Que puis-je améliorer ? Où dois-je concentrer mes efforts la prochaine fois ?

NB : si le rythme journalier est trop rapide, vous pouvez diviser un cours en plusieurs parties, le but étant la réussite de votre enfant. Pensez long terme, votre enfant doit avoir des bases solides, n'hésitez pas à refaire une leçon complètement si le bilan est n’est pas satisfaisant.

Jour 2 : Syllabe “o” et “a”

Révision :

Exercices de révision :

Revenez sur les syllabes vu précédemment, afin de rafraîchir la leçon précédente dans la tête de votre enfant. Ne négligez pas cette étape de révision mais ne passez pas trop de temps dessus quand même.

Lecture :

Exercices d'observation :

Faites le tour de la page avec votre enfant observez et commentez les illustrations du livre.

Exercices d'élocution et de langage :

Écrivez en gros sur votre tableau les syllabes étudiées aujourd'hui. Montrez des éléments sur l'illustration principale de la page, et dites comment s'appelle tels ou tels objets, animaux ou autre ; et faites répéter votre enfant.

Réécrivez les mots étudiés dans la page au tableau et pensez à mettre en valeur les syllabes étudiées.

Exercices de lecture :

Faites dessiner à votre enfant — en s'aidant du livre — les objets ou les animaux dont les noms sont écrits. Sur une page du cahier, ou sur une feuille volante. Se servir de l'illustration de « J'apprends à lire» ...

Lecture des syllabes sur le livret : toujours veiller à la prononciation qui doit être distincte et correcte.

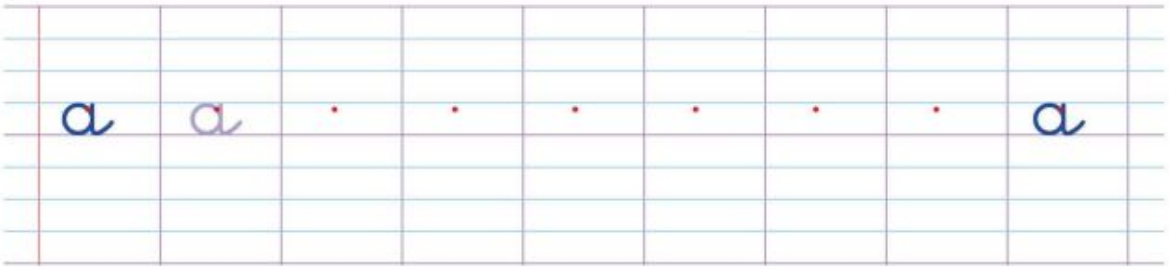
Écriture :

Exercices d'écriture :

Faire recopier les syllabes étudiées.

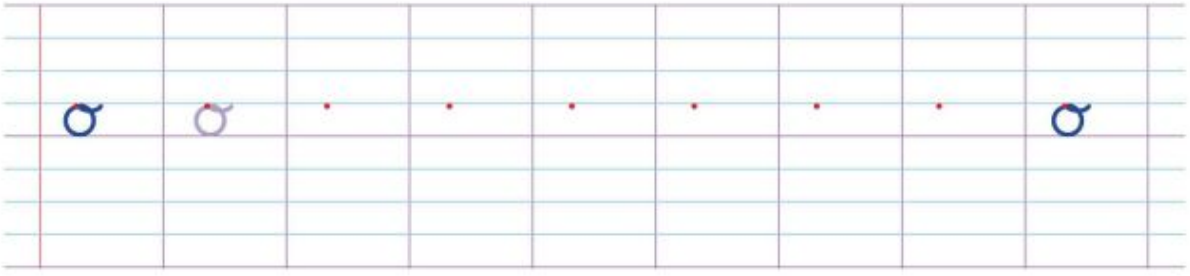














Comme les habitudes contractées au C.P. peuvent suivre l'élève durant toute sa scolarité, exige qu'il forme bien les lettres, veiller à son attitude ainsi qu'à la tenue du crayon et du cahier.

Calcul :

Exercices de calcul :

Comptez les polos, les haricots et additionnez les abricots avec votre enfant. Première notion de soustraction, 2 abricots moins 1 abricots égale 1 abricot, reproduisez cela avec des objets de la maison, les enfants ont besoin d'imager, de manipuler etc...

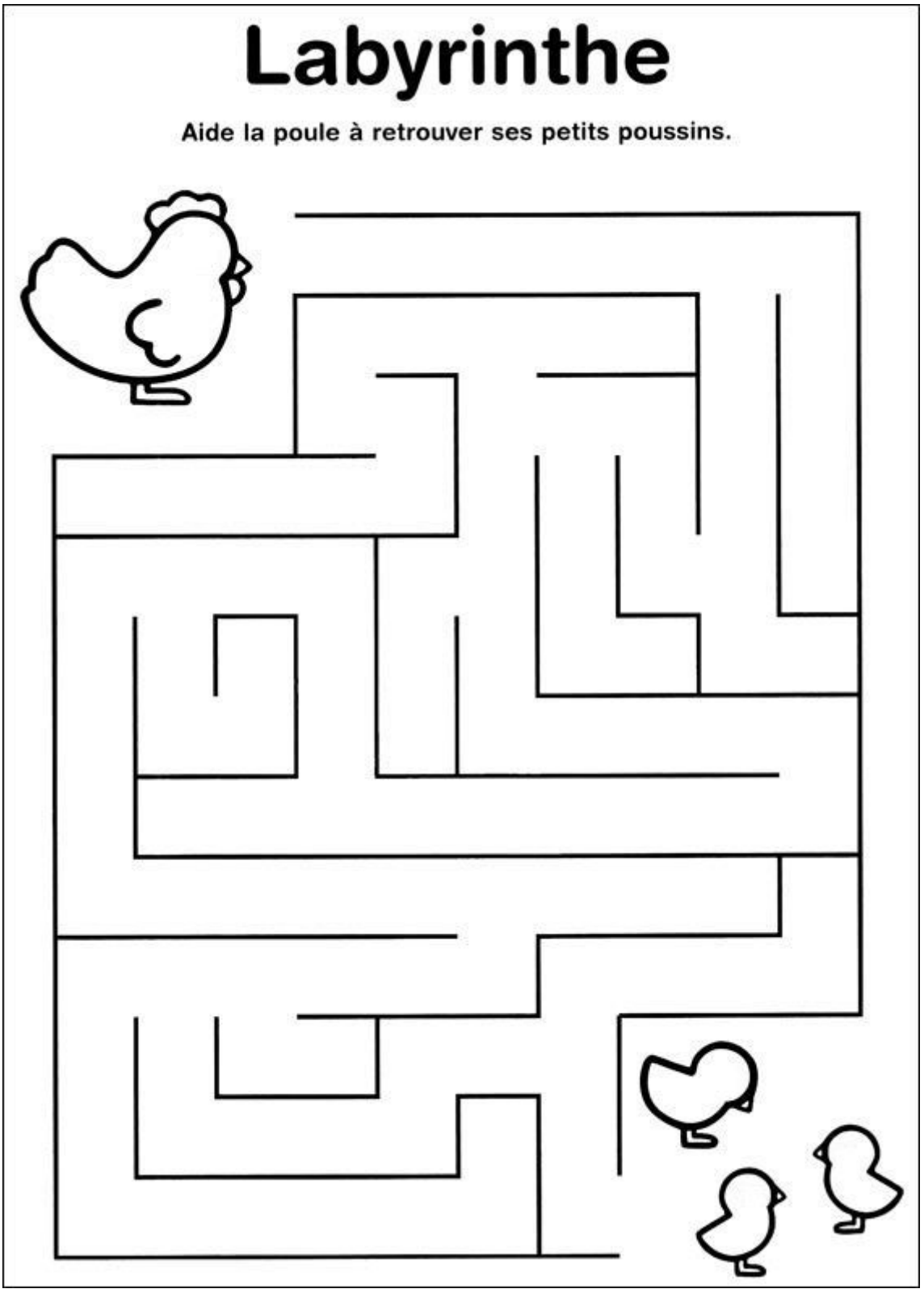
Activités, autres enseignements :

Exercices divers :

Labyrinthe : aide la poule à retrouver ses petits poussins.

Labyrinthe

Aide la poule à retrouver ses petits poussins.



Bilan du jour : (Privée pour le parent)

Rythme :

Faisons le point sur le rythme ensemble, évalué en fonction de vous et de votre enfant, soyez le plus objectif possible :

1 - Le temps que j'ai accordé pour mon enfant était :
☐ Trop court ☐ Adapté ☐ Trop long pour lui

2 - Y-a-t-il un type d'exercice ou je dois consacrer plus de temps ?

3 - Au contraire y-a-t-il un type d'exercice ou je dois consacrer moins de temps ?

4 - Quels sont les changements que je peux apporter pour optimiser le rythme ?

L'attention de mon enfant :

Nous allons donner une note à l'attention de votre enfant 0 étant il n'a absolument rien écouté, et 10 il était captivé.

Écrivez la note : .../10
Que pouvez-vous faire pour qu'il s'approche de la note de 10 la prochaine fois ?

L’avancement de mon enfant :

Ici nous allons faire le point sur la progression de votre enfant :

Où en est sa lecture, sa diction et son écriture, qu’a t’il assimilé ? Qu’est ce qui a le mieux marché ? Qu’est ce qui a le moins bien marché ? Que puis-je améliorer ? Où dois-je concentrer mes efforts la prochaine fois ?

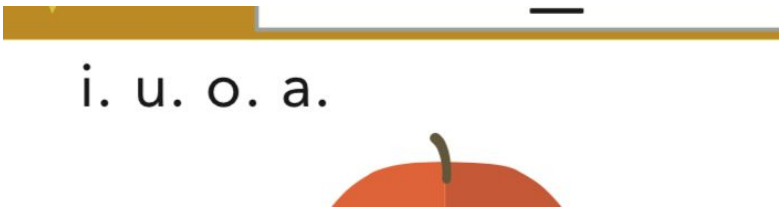
NB : si le rythme journalier est trop rapide, vous pouvez diviser un cours en plusieurs parties, le but étant la réussite de votre enfant. Pensez long terme, votre enfant doit avoir des bases solides, n'hésitez pas à refaire une leçon complète si le bilan n’est pas satisfaisant.

Jour 3 : Syllabe “e”, “é”, “è” et “ê”

Révision :

Exercices de révision :

Revenez sur les syllabes vues précédemment, afin de rafraîchir la leçon précédente dans la tête de votre enfant. Ne négligez pas cette étape de révision mais ne passez pas trop de temps dessus. À partir de maintenant les syllabes à réviser sont écrites en haut de page (exemple ci-dessous) pour vous faciliter et ne pas perdre trop de temps sur des acquis.



Lecture :

Exercices d'observation :

Faites le tour de la page avec votre enfant observez et commentez les illustrations du livre.

Exercices d'élocution et de langage :

Écrivez en gros sur votre tableau les syllabes étudiées aujourd’hui. Montrez des éléments sur l’illustration principale de la page, et dites comment s’appelle tels ou tels objets, animaux ou autre ; et faites répéter votre enfant.

Réécrivez les mots étudiés dans la page au tableau et pensez à mettre en valeur les syllabes étudiées.

Exercices de lecture :

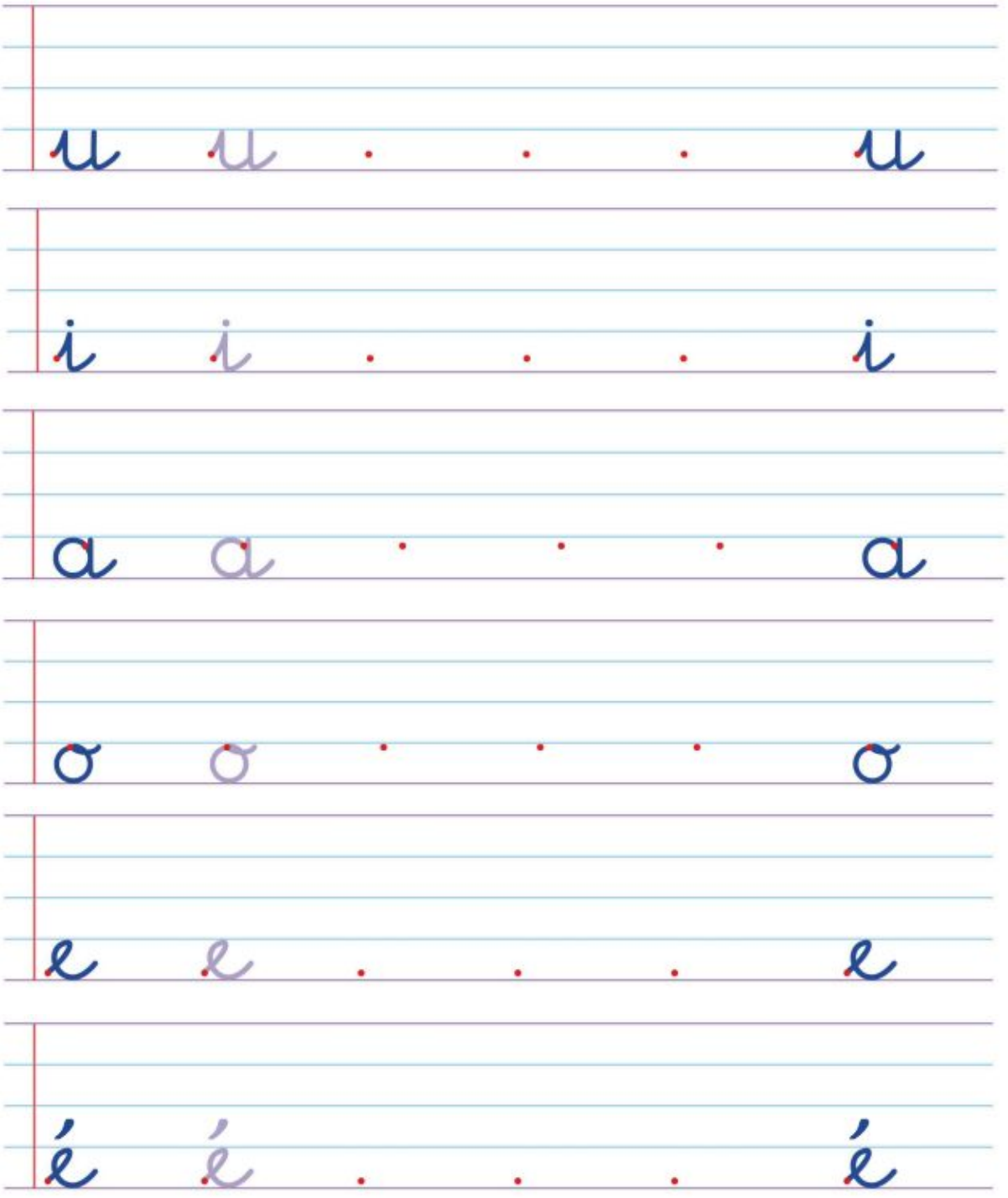
Faites dessiner à votre enfant — en s'aidant du livre — les objets ou les animaux dont les noms sont écrits. Sur une page du cahier, ou sur une feuille volante. Se servir de l'illustration de « J’apprends à lire»...

Lecture des syllabes sur le livret : toujours veiller à la prononciation qui doit être distincte et correcte.

Écriture :

Exercices d'écriture :

Faire recopier les syllabes étudiées.



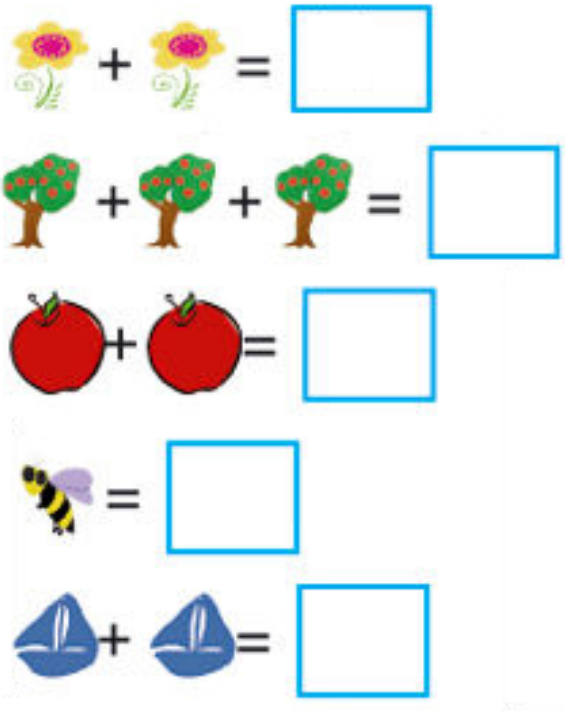


Comme les habitudes contractées au C.P. peuvent suivre l'élève durant toute sa scolarité, exigez qu'il forme bien les lettres, veillez à son attitude ainsi qu'à la tenue du crayon et du cahier.

Calcul :

Exercices de calcul :

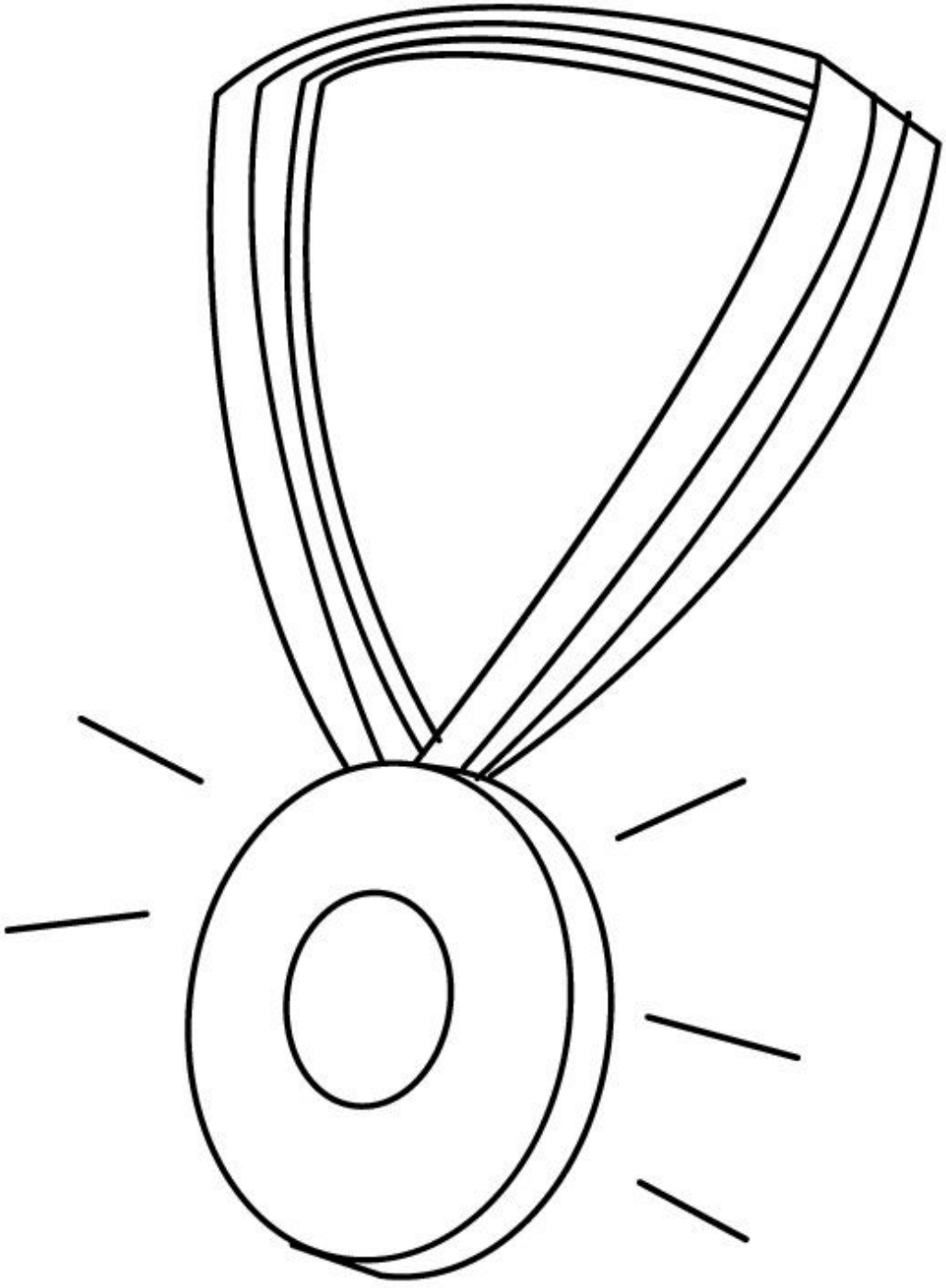
Comptez avec votre enfant jusqu'à 3 et faites les additions et les soustractions avec lui, puis Faites-lui faire les calculs imagés suivant :



Activités, autres enseignements :

Exercices divers :

Coloriage : colorier en rouge le ruban et en jaune la médaille.



Bilan du jour : (Privée pour le parent)

Rythme :

Faisons le point sur le rythme ensemble, évalué en fonction de vous et de votre enfant, soyez le plus objectif possible :

1 - Le temps que j'ai accordé pour mon enfant était :
☐ Trop court ☐ Adapté ☐ Trop long pour lui

2 - Y-a-t-il un type d'exercice ou je dois consacrer plus de temps ?

3 - Au contraire y-a-t-il un type d'exercice ou je dois consacrer moins de temps ?

4 - Quels sont les changements que je peux apporter pour optimiser le rythme ?

L'attention de mon enfant :

Nous allons donner une note à l'attention de votre enfant 0 étant il n'a absolument rien écouté, et 10 il était captivé.

Écrivez la note : .../10
Que pouvez-vous faire pour qu'il s'approche de la note de 10 la prochaine fois ?

L'avancement de mon enfant :

Ici nous allons faire le point sur la progression de votre enfant :

Où en est sa lecture, sa diction et son écriture, qu'a t'il assimilé ?

Qu'est ce qui a le mieux marché ?

Qu'est ce qui a le moins bien marché ?

Que puis-je améliorer ? Où dois-je concentrer mes efforts la prochaine fois ?

NB : si le rythme journalier est trop rapide, vous pouvez diviser un cours en plusieurs parties, le but étant la réussite de votre enfant. Pensez long terme, votre enfant doit avoir des bases solides, n'hésitez pas à refaire une leçon complète si le bilan n'est pas satisfaisant.

FIN DE LA DÉMO DU CAHIER DE SUIVI